

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 6

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie realizowanego programu nauczania języka angielskiego dla klasy 6 oraz zasad oceniania obowiązujących w Szkole.

1. Cele i zasady oceniania

Ocenianie z języka angielskiego ma na celu:

- monitorowanie postępów ucznia,
- motywowanie do systematycznej nauki,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim,
- wskazywanie mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających dalszej pracy,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę,
- umożliwianie uczniowi wykorzystania języka angielskiego w sytuacjach życia codziennego.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim poziom opanowania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia, samodzielność, poprawność wykonywania zadań, umiejętność wykorzystania języka w praktyce oraz zaangażowanie i wysiłek wkładany w naukę.

Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ani średniej ważonej ocen bieżących.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel uzasadnia ocenę, wskazując, co uczeń opanował, co powinien poprawić oraz w jaki sposób może osiągnąć lepsze wyniki.

2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Ocenie bieżącej mogą podlegać:

- sprawdziany obejmujące większą partię materiału,
- kartkówki z maksymalnie trzech ostatnich tematów,
- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- rozumienie tekstów słuchanych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- zadania leksykalne i gramatyczne,
- zadania komunikacyjne,
- projekty indywidualne i grupowe,
- zadania praktyczne,
- aktywność podczas lekcji,
- praca indywidualna i zespołowa,
- inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę na zasadach zawartych w Statucie Szkoły.

3. Zakres wiadomości i umiejętności

Słownictwo

Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym m.in. następujących obszarów:

- człowiek – wygląd zewnętrzny, osobowość, uczucia i emocje,
- rodzina i relacje międzyludzkie,
- życie codzienne i obowiązki,
- szkoła i życie szkolne,
- dom i jego wyposażenie,
- miejsce zamieszkania,
- zainteresowania i czas wolny,
- sport i aktywność fizyczna,
- zdrowie i zdrowy styl życia,
- jedzenie, napoje i posiłki,
- zakupy i usługi,
- ubrania,
- podróżowanie i środki transportu,
- miejsca w mieście,
- pogoda i środowisko,
- świat przyrody,
- zwierzęta,
- wydarzenia i doświadczenia z przeszłości,
- plany i zamierzenia,
- kultura i tradycje,
- podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych.

Uczeń potrafi wykorzystywać poznane słownictwo w zdaniach oraz krótkich wypowiedziach ustnych i pisemnych.

4. Gramatyka

Uczeń zna i stosuje podstawowe struktury gramatyczne odpowiednie dla poziomu klasy 6, w szczególności:

- czas Present Simple,
- czas Present Continuous,

- czas Past Simple czasowników regularnych i najczęściej używanych czasowników nieregularnych,
- konstrukcje wyrażające przyszłość, m.in. be going to,
- podstawowe zastosowanie will,
- czasowniki modalne, m.in. can, could, must, have to, should,
- konstrukcję there is / there are,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- określenia ilości, np. some, any, much, many, a lot of, a few, a little,
- stopniowanie przymiotników,
- przysłówki częstotliwości,
- zaimki osobowe, dzierżawcze, wskazujące i pytające,
- przymyki czasu i miejsca,
- przedimki,
- pytania i przeczenia,
- tryb rozkazujący,
- podstawowe spójniki i wyrażenia łączące,
- podstawowe konstrukcje służące wyrażaniu opinii, preferencji, obowiązku, możliwości, rady i planów.

Uczeń powinien nie tylko rozpoznawać poznane struktury, ale również stosować je w praktycznych sytuacjach komunikacyjnych.

5. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, dialogów i komunikatów,
- wyszukuje określone informacje w nagraniu,
- rozpoznaje osoby, miejsca, czynności i wydarzenia,
- rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela,
- rozpoznaje informacje dotyczące czasu, miejsca, liczby, ceny i sposobu wykonania czynności,
- rozumie podstawowe informacje zawarte w rozmowach dotyczących życia codziennego,
- potrafi określić główny temat wypowiedzi,
- potrafi zareagować na usłyszane pytania i komunikaty.

6. Rozumienie tekstów pisanych

Uczeń:

- rozumie ogólny sens prostych tekstów,

- wyszukuje informacje szczegółowe,
- rozumie krótkie wiadomości, e-maile, opisy, dialogi, ogłoszenia i teksty informacyjne,
- określa główną myśl tekstu,
- rozpoznaje znaczenie słów na podstawie kontekstu,
- potrafi ustalić, kto, gdzie, kiedy i co zrobił,
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- korzysta ze słownika w celu sprawdzenia znaczenia nowych wyrazów.

7. Mówienie

Uczeń:

- przedstawia siebie i inne osoby,
- opisuje wygląd i cechy charakteru,
- opowiada o rodzinie, szkole, zainteresowaniach i czasie wolnym,
- opisuje miejsce zamieszkania,
- mówi o codziennych czynnościach i obowiązkach,
- mówi o wydarzeniach z przeszłości,
- opowiada o planach i zamierzeniach,
- wyraża swoje upodobania i opinie,
- wyraża zgodę lub odmowę,
- udziela rady i reaguje na radę,
- pyta o informacje i udziela informacji,
- prowadzi krótkie dialogi w sytuacjach życia codziennego,
- potrafi porozumieć się podczas zakupów,
- potrafi zamówić posiłek,
- potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę,
- potrafi rozmawiać o podróżowaniu,
- stosuje poznane zwroty w odpowiednim kontekście.

8. Pisanie

Uczeń:

- tworzy poprawne proste zdania,
- opisuje osobę, miejsce, przedmiot lub wydarzenie,
- pisze krótkie wiadomości i e-maile,
- przedstawia informacje o sobie i innych osobach,
- opisuje swoje zainteresowania i codzienne życie,

- opowiada o wydarzeniach z przeszłości,
- pisze o planach i zamierzeniach,
- wyraża opinię na prosty temat,
- odpowiada na pytania w formie pisemnej,
- stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- zachowuje podstawową poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne.

9. Wymowa i komunikacja

Uczeń:

- stara się poprawnie wymawiać poznane słowa i zwroty,
- rozpoznaje podstawowe różnice w wymowie języka angielskiego,
- stosuje odpowiedni akcent wyrazowy,
- wykorzystuje podstawowe zasady intonacji,
- reaguje na pytania i polecenia,
- potrafi rozpocząć i zakończyć prostą rozmowę,
- potrafi poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie,
- podejmuje próby komunikowania się nawet w sytuacji, gdy nie zna wszystkich potrzebnych słów.

10. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem dla klasy 6,
- bardzo sprawnie posługuje się poznany słownictwem i strukturami gramatycznymi,
- swobodnie wykorzystuje język angielski w sytuacjach komunikacyjnych,
- samodzielnie tworzy spójne, logiczne i rozwinięte wypowiedzi,
- rozumie teksty i nagrania o podwyższonym stopniu trudności,
- potrafi samodzielnie zastosować poznane wiadomości w nowych sytuacjach,
- twórczo wykonuje zadania językowe,
- jest bardzo aktywny podczas lekcji,
- wykazuje szczególne zainteresowanie językiem angielskim,
- podejmuje dodatkowe zadania lub osiąga sukcesy w konkursach językowych.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- opanował pełny zakres programu przewidziany dla klasy 6,
- bardzo dobrze zna słownictwo z realizowanych obszarów tematycznych,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne,
- rozumie główną myśl oraz większość informacji szczegółowych w tekstach i nagraniach,
- samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi prowadzić rozmowę na tematy przewidziane programem,
- prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- potrafi zastosować wiedzę w nowych, typowych sytuacjach.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował zakres wymagań rozszerzających,
- zna większość poznanego słownictwa,
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne,
- rozumie ogólny sens większości prostych tekstów i nagrań,
- wyszukuje podstawowe informacje w tekstach,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi porozumieć się w typowych sytuacjach życia codziennego,
- wykonuje większość zadań samodzielnie,
- popełnia błędy, które nie uniemożliwiają komunikacji,
- potrafi wykorzystać poznane wiadomości w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki,
- zna podstawowe słownictwo z realizowanych tematów,
- rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe struktury gramatyczne,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań,
- potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- odpowiada na proste pytania,
- tworzy krótkie i proste wypowiedzi,
- wykonuje podstawowe zadania z pomocą nauczyciela,
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj potrafi przekazać podstawową informację.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wymagania konieczne w zakresie umożliwiającym dalszą naukę,
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa,
- rozpoznaje niektóre podstawowe struktury gramatyczne,
- rozumie bardzo proste polecenia i komunikaty,
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytanie,
- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi,
- wykonuje najprostsze zadania według wzoru,
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim,
- wymaga częstej pomocy i dodatkowych wyjaśnień.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wymagań koniecznych określonych dla klasy 6,
- nie zna podstawowego słownictwa i struktur umożliwiających dalszą naukę,
- nie rozumie prostych poleceń i podstawowych komunikatów,
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać najprostszych zadań przewidzianych programem,
- nie podejmuje prób wykorzystania poznanych wiadomości i umiejętności,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i nie rokują postępów mimo udzielanej pomocy.

Celem oceniania z języka angielskiego jest nie tylko sprawdzenie wiedzy, ale przede wszystkim rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku angielskim, samodzielności, systematyczności oraz wiary we własne możliwości językowe.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

11. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zaleceniami zawartymi w dokumentacji dotyczącej ucznia.